

PLANO DE ENSINO

Curso: Letras – Língua Espanhola	Semestre Letivo / Turno: 1º Semestre
Disciplina: História da Educação	Professor:
Carga Horária: 50 horas	Período: 1º semestre de 2017

Dados de acordo com o Projeto do Curso:

Ementa da disciplina:	Discussão sobre o processo de escolarização que ocorreu no Brasil, tendo como pano de fundo o contexto histórico, econômico, político, cultural, inseridos em diferentes espaços cotidianos. Reflexão sobre a História da Educação Brasil ao longo dos períodos: colonial, imperial e republicano.
Objetivos Gerais:	O aluno deverá ser capaz de: - Reconstruir a historicidade do processo educativo e conhecer os momentos decisivos da história da educação brasileira, assumindo assim uma postura crítica com relação aos dilemas atuais da área educacional. - Formar sua identidade profissional a partir do conhecimento do passado coletivo da profissão. - Compreender com autonomia as ideias e informações contidas nos textos acadêmicos estudados durante o bimestre.
Conteúdo:	Brasil: Ensino jesuítico no Brasil Colônia; educação escolarizada no império e na república. As características educacionais no período republicano; as propostas educativas durante a Era Vargas, a República Populista e a Ditadura Militar no Brasil; A educação no Brasil contemporâneo.
Bibliografia Básica:	FREITAS, Marcos Cezar de. História social da educação no Brasil (1926 1996). Marcos Cezar de Freitas, Maurilane de Souza Bicas. São Paulo: Cortez, 2009. (Biblioteca Básica da história da educação; v. 3) LOPES, Eliane Marta Teixeira; FILHO, Luciano Mendes de Faria; VEIGA, Cynthia Greive (Orgs.). 500 anos de educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, 2007. VEIGA, Cynthia Greive. História da Educação. São Paulo: Ática, 2007.
Bibliografia Complementar:	ARANHA, Maria Lucia de Arruda. História da educação e da pedagogia: Geral e Brasil. São Paulo: Moderna, 2006. BRASIL; MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. História da Educação do negro e outras histórias. Jeruse Romão (org). Secad, 2005. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=649-vol6histneg-pdf&Itemid=30192 LIMEIRA, Aline de Moraes. Espaços mistos: o público e o privado na instrução no século XIX. Revista brasileira de história da educação, v. 11, n. 3 (27), p. 99-129, set./dez. 2011. Em: http://www.rbhe.sbhe.org.br/index.php/rbhe/article/view/289 NUNES, Clarice. O ensino de história da educação e a produção de sentidos em sala de aula http://www.rbhe.sbhe.org.br/index.php/rbhe/article/view/220/229 Revista Brasileira de História da Educação (online) VEIGA, Cynthia Greive da. A escola a e república: o estadual e o nacional nas políticas

	educacionais. Revista brasileira de história da educação, Campinas-SP, v. 11, n. 1 (25), p. 143-178, jan./abr. 2011. Em: http://www.rbhe.sbhe.org.br/index.php/rbhe/article/view/19/65
Crerérrios de Avaliaçãõ:	1º bimestre: Prova Qualis – até 2,0 Avaliação escrita individual – até 6,0 Atividades e trabalhos (individual ou em grupos) – até 2,0 2º bimestre: Avaliação – até 6,0 Atividades e trabalhos (individual ou em grupos) – até 4,0 Visita Técnica obrigatória: Arquivo do Estado de São Paulo Filmes de análise obrigatória do semestre: Um labirinto de mentiras + Uma cidade sem passado

Data:	Assinatura do Professor:	Assinatura do Coordenador:
-------	--------------------------	----------------------------

Programação Aula a Aula

1ª Aula - Primeira semana

Objetivos Específicos:	Apresentação: - do professor - dos alunos e alunas - do curso – plano de trabalho, atividades desenvolvidas ao longo do semestre, objetivos do curso e formas de avaliação.
Conteúdos:	Apresentação dos temas e das atividades a serem trabalhados durante o semestre. Dinâmica de acolhimento.
Referências:	
Observações:	Sondar as expectativas dos alunos (as) com relação à disciplina.

2ª Aula - Segunda semana

Objetivos Específicos:	Discutir a relevância do estudo da História da Educação na formação de professores
Conteúdos:	A história da educação como conhecimento relevante aos professores Familiarização com a leitura de textos acadêmicos
Referências:	NÓVOA, Antônio. <u>Por que os professores devem saber História da Educação?</u> In: CAMBI, Franco. História da Pedagogia. São Paulo: UNESP, 1999. p.11-15 NUNES, Clarice. O ensino de história da educação e a produção de sentidos em sala de aula http://www.rbhe.sbhe.org.br/index.php/rbhe/article/view/220/229
Observações:	

3ª Aula – Terceira semana

Objetivos Específicos:	Educação dos povos indígenas
-------------------------------	------------------------------

Conteúdos:	Refletir sobre a cultura indígena antes da chegada dos colonizadores e após o contato.
Referências:	MEC. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental (1997). Parâmetros Curriculares Nacionais, Volumes 5.1 e 5.2. História e Geografia. Brasília (DF). ZENUN, Katsue Hamada e; ADISSI, Valéria Maria Alves. A maloca indígena. In: ARANHA, Maria Lucia de Arruda. História da educação e da pedagogia: Geral e Brasil. São Paulo: Moderna, 2006. p. 145-146.
Observações:	Sugestão utilizar música Legião Urbana- índios

4ª Aula – Quarta semana

Objetivos Específicos:	Discutir a ação educativa dos jesuítas no Brasil: aldeamentos e colégios
Conteúdos:	Circulação de conhecimentos e práticas de educação no Brasil colônia. Os Jesuítas, catequese e colonização. Espaços e formas de educação e socialização. Educação das Mulheres
Referências:	VEIGA, Cynthia Greive. História da Educação. São Paulo: Ática, 2007. p. 49-71
Observações:	Utilização de filme como recurso didático.

5ª Aula – Quinta semana

Objetivos Específicos:	Estudar a educação das mulheres na América Portuguesa
Conteúdos:	Circulação de conhecimentos e práticas de educação no Brasil colônia. Os Jesuítas, catequese e colonização. Espaços e formas de educação e socialização. Educação das Mulheres
Referências:	VEIGA, Cynthia Greive. História da Educação. São Paulo: Ática, 2007. p. 71-75
Observações:	Regime domiciliar de fevereiro/março: Síntese dos textos

6ª Aula – Sexta semana

Objetivos Específicos:	Apresentar e discutir as reformas implantadas pelo Marquês Pombal na instrução pública do Império Português.
Conteúdos:	Absolutismo ilustrado. Reformas nos estudos menores e maiores. Institucionalização da instrução pública no Brasil.
Referências:	FONSECA, Thais Nívia de Lima. Sai a Igreja, entra a Coroa. In: Revista de história da Biblioteca Nacional. Disponível em: http://www.revistadehistoria.com.br/secao/educacao/sai-a-igreja-entra-a-coroa VEIGA, Cynthia Greive. História da Educação. São Paulo: Ática, 2007. p. 131-145
Observações:	Utilizar o texto da Veiga, C. G. como base teórica e da Fonseca, T. N. de L. como leitura complementar.

7ª Aula – sétima semana

Objetivos Específicos:	Estudar a instrução elementar no Império Brasileiro.
Conteúdos:	Escolas de primeiras letras. Método mútuo. Ensino Simultâneo. Obrigatoriedade do ensino. Escolarização Doméstica.
Referências:	FARIA FILHO, Luciano Medes de. Instrução elementar no século XIX. In: LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes; VEIGA, Cynthia Greive (orgs). 500 anos de educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica. 2007. p. 135-150.
Observações:	Utilização de imagens como recurso didático.

8ª Aula – oitava semana

Objetivos	Estudar o ensino secundário e superior no Brasil Império.
------------------	---

Específicos:	
Conteúdos:	Espaços culturais das elites letradas, ensino secundário e superior. Colégio Pedro Segundo. Academias de Direito e Medicina.
Referências Complementares:	VEIGA, Cynthia Greive. História da Educação. São Paulo: Ática, 2007. p. 185-191.
Observações	Regime domiciliar de março/abril: Síntese dos textos

9ª Aula – nona semana

Avaliação:	Instrumento: prova com consulta
Conteúdos:	Educação no Brasil colônia e instrução no Império Brasileiro.
Critério:	Prova individual, buscando apreender o que os alunos e alunas entenderam da disciplina de História da Educação no primeiro bimestre.

10ª Aula – Décima semana

Objetivos Específicos:	Dar a devolutiva da prova e organizar os grupos para os seminários
Conteúdos:	Questões propostas na avaliação. Revisão de todo o conteúdo do semestre. Divisão de grupos e sorteio de temas para os seminários. Definição de critérios de apresentação e participação. Conceito de seminário, leitura interpretativa e leitura crítica.
Referências:	FARIA FILHO, Luciano Medes de. Instrução elementar no século XIX. In: LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes; VEIGA, Cynthia Greive (orgs). 500 anos de educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica. 2007. p. 135-150. VEIGA, Cynthia Greive. História da Educação. São Paulo: Ática, 2007. SEVERINO, Antônio Joaquim. Diretrizes para a realização de um seminário. In: Metodologia do trabalho científico. São Paulo. Cortez, 1996. p. 63 a 72

11ª Aula – Décima primeira semana

Objetivos Específicos:	Estudar o ensino normal e a feminização do magistério primário no Brasil.
Conteúdos:	As primeiras iniciativas de implantação do ensino normal no Brasil. Feminização do magistério.
Referências:	VILLELA, Heloisa de O. S. O mestre escola e a professora. In: LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes; VEIGA, Cynthia Greive (orgs). 500 anos de educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica. 2007. p. 95- 134. TANURI, Leonor Maria. História da formação de professores. Revista Brasileira de Educação, n. 14, p. 61-88, Maio/Agosto 2000. p. 61-72.

12ª Aula – Décima segunda semana

Objetivos Específicos:	Estudar a educação no início do regime republicano.
Conteúdos:	Os republicanos e a educação. A escola republicana. A criação dos grupos escolares.
Referências Complementares:	ARANHA, Maria Lucia de Arruda. História da educação e da pedagogia: Geral e Brasil. São Paulo: Moderna, 2006. p. 298-305 VEIGA, Cynthia Greive da. A escola e a república: o estadual e o nacional nas políticas educacionais. Revista brasileira de história da educação, Campinas-SP, v. 11, n. 1 (25), p. 143-178, jan./abr. 2011. Em: http://www.rbhe.sbhe.org.br/index.php/rbhe/article/view/19/65
Observações:	

13ª Aula – Décima terceira semana

Objetivos	Conhecer e discutir o movimento da “Escola Nova” no Brasil
------------------	--

Específicos:	
Conteúdos:	A revolução de 1930. O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova
Referências:	O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova. Disponível em: http://www.histedbr.fae.unicamp.br/revista/edicoes/22e/doc1_22e.pdf
Observações:	

14ª Aula – Décima quarta semana

Objetivos Específicos:	Estudar a educação no Estado Novo
Conteúdos:	Reforma Capanema. O ensino profissional. A educação como parte do projeto político-social de Getúlio Vargas.
Referências:	ARANHA, Maria Lucia de Arruda. História da educação e da pedagogia: Geral e Brasil. São Paulo: Moderna, 2006. p. 305-310
Observações:	

15ª Aula – Décima quinta semana

Objetivos Específicos:	Abordar a educação no período da Ditadura Militar
Conteúdos:	
Referências:	VEIGA, Cynthia Greive. História da Educação. São Paulo: Ática, 2007. p. 309-317. CARVALHO, Marta Maria Chagas de. O território do consenso e a demarcação do perigo. In: FREITAS, Marcos Cezar de. Memória Intelectual da Educação Brasileira. Bragança Paulista, EDUSF, 2002. p. 13-26.
Observações:	Regime domiciliar de abril/ maio: Síntese dos textos

16ª Aula – Décima sexta semana

Objetivos Específicos:	Permitir aos alunos o aprofundamento do estudo de temas da história da educação brasileira que têm sido objeto de pesquisas acadêmicas nos últimos anos Avaliar a desenvoltura e articulação na apresentação oral
Conteúdos:	Seminários temáticos
Referências:	Indicação específica para cada grupo

17ª Aula – Décima sétima semana

Objetivos Específicos:	Permitir aos alunos o aprofundamento do estudo de temas da história da educação brasileira que têm sido objeto de pesquisas acadêmicas nos últimos anos Avaliar a desenvoltura e articulação na apresentação oral
Conteúdos:	Seminários temáticos
Referências:	Indicação específica para cada grupo

18ª Aula – Décima oitava semana

Objetivos Específicos:	Avaliar os Seminários.
Conteúdos:	Seminários temáticos
Referências:	