

Curso: Licenciatura em Letras – Língua Portuguesa	Semestre letivo/ Módulo: 4º
Componente Curricular: Psicologia da Educação	Professor(es): Marcia Lebkuchen / Silvia Munimos
Carga Horária: 50 horas	Período: 1º Semestre / 2015

Ementa	Estudos das contribuições da Psicologia para o campo da Educação. Identificação de teorias da aprendizagem e suas respectivas visões de ensino, conhecendo a vida e a obra de autores e seus legados para a Educação, assim como os desafios que ainda hoje enfrentam os profissionais da escola.
Objetivo	• Compreender as relações entre a Psicologia e a Educação, respectivamente enquanto fonte de estudos e campo de práticas; • Desvendar relações entre teorias da aprendizagem e suas respectivas visões de ensino; • Identificar e apropriar-se das contribuições da concepção interacionista da aprendizagem para as práticas educativas; • Discutir temáticas presentes no cotidiano escolar: disciplina e indisciplina, stress do professor, fracasso escolar, bullying.
Conteúdos	1) Psicologia da Educação • Concepções, objetivos e conteúdos da Psicologia da Educação. • Pressupostos sobre aprendizagem: inatismo / ambientalismo / interacionismo. 2) Contribuições teóricas da psicologia para a compreensão da prática pedagógica • Psicologia do condicionamento. • Psicologia Humanista. • Psicanálise. 3) Principais conceitos psicológicos importantes para compreender a aprendizagem • Inteligência. • Memória. • Sensação, percepção e atenção. Emoção. • Memória. • Criatividade e imaginação. • Motivação. • Aprendizagem. 4) Visão sócio-cultural e interacionista da aprendizagem • Vygotsky – Psicologia Sócio-Histórica.

	• Principais conceitos – zona de desenvolvimento proximal mediação simbólica; pensamento e linguagem; aprendizagem e desenvolvimento. 5) Temáticas da escola contemporânea: • Disciplina e indisciplina. • Stress do professor. • Avaliação e produção do fracasso escolar. • Bullying
Bibliografia Básica	BOCK, Ana M. Bahia; FURTADO, Odair e TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. Psicologias – uma introdução ao estudo de Psicologia, 3ª edição. São Paulo: Saraiva, 1989. COLL, C., PALACIOS, J. MARCHESI, A. (orgs.) Desenvolvimento Psicológico e Educação – Psicologia da Educação. Porto Alegre: Artmed, 2004, V.2. CUNHA, Marcus Vinicius da. A psicologia na educação: dos paradigmas científicos às finalidades educacionais. Rev. Fac. Educ., São Paulo, v. 24, n. 2, July 1998. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-25551998000200004&lng=en&nrm=iso>. Acessado em 23 Jan. 2015. http://dx.doi.org/10.1590/S0102-25551998000200004. GOULART, Iris Barbosa e OLIVEIRA, Zilma de. Psicologia na educação. São Paulo: Vozes, 2011.
Bibliografia Complementar	GALVÃO, Isabel. <i>Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil</i>. Petrópolis: Vozes, 2003. MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. <i>Ensino: as abordagens do processo</i>. EPU, 1986. OLIVEIRA, M. K. <i>Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento – um processo sócio-histórico</i>. Scipione, 1997 BECKER, Fernando. <i>O que é construtivismo</i>. Disponível em: http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_20_p087-093_c.pdf Vários. “Repensando a escola: um estudo sobre os desafios de aprender, ler e escrever”. Disponível em: http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001512/151253POR.pdf
Critérios de Avaliação	1º bimestre: Prova Qualis – até 2,0

	Avaliação escrita individual – até 6,0 Atividades e trabalhos (individual ou em grupos) – até 2,0 2º bimestre: Avaliação – até 6,0 Atividades e trabalhos (individual ou em grupos) – até 4,0
--	--

Programação das aulas

1ª Aula

Conteúdo	• Apresentação da professora e do grupo. • Comentários sobre o PPD. • Explicações sobre o processo de avaliação. • Introdução à Psicologia da Educação – visão histórica.
Objetivo	• Conhecer a evolução histórica da psicologia aplicada à educação e à prática escolar.
Metodologias de ensino	Aula expositiva dialoga.
Observações	Sugestão de material: vídeo “História e memória da psicologia em Sp – A psicologia educacional e escolar em São Paulo: construção de um novo homem”. Disponível em http://www.crpssp.org.br/portal/comunicacao/vol8_educacao/educacao.html

2ª Aula

Conteúdo	• Definições e abordagens da psicologia e da psicologia escolar. • Teorias psicológicas e principais autores. Introdução: - Behaviorismo – Pavlov, Watson e Skinner. - Psicologia Humanista – Rogers. - Psicanálise – Freud, Winnicott.
Objetivo	• Definir psicologia e psicologia da educação. • Reconhecer a história e contextos sociais e culturais das abordagens psicológicas e suas aplicações na escola.
Metodologias de ensino	Aula expositiva dialogada.
Observações	Sugestão: desenho de uma linha histórica da psicologia. Indicação de leitura para próxima aula sobre behaviorismo.

3ª Aula

Conteúdo	• História da psicologia experimental e do comportamento: Pavlov e Watson. • Conceitos principais: condicionamento respondente, condicionamento operante, reforço positivo, punição, generalização e extinção.
-----------------	---

Objetivo	• Conhecer os fundamentos da psicologia do experimental.
Metodologias de ensino	Aula expositiva dialogada.
Observações	Sugestão de material: vídeos sobre Pavlov e Watson.

4ª Aula

Conteúdo	• Breve biografia de Skinner. • Conceitos principais: condicionamento operante, reforço positivo, punição, generalização e extinção.
Objetivo	• Conhecer os procedimentos da psicologia do comportamento e analisar suas aplicações no ambiente escolar.
Metodologias de ensino	Aula expositiva dialogada. • Sugestão de atividade: trabalho em pequenos grupos para descrição e análise de rotinas escolares e os usos de condicionamentos.
Observações	Sugestão de material: vídeo “Skinner – grandes educadores”

5ª Aula

Conteúdo	• Introdução à psicanálise, Freud, principais conceitos – transferência, sublimação.
Objetivo	• Conhecer a teoria psicanalítica e sua aplicação na educação.
Metodologias de ensino	Aula expositiva participativa.
Observações	Sugestão: utilizar pequenas ilustrações de situações sobre dificuldades de relacionamento com autoridade e suas questões transferenciais.

6ª Aula

Conteúdo	• Introdução à Psicologia humanista, Rogers, principais conceitos – tendência à auto-atualização. • Possibilidades e limitações acerca da educação centrada no aluno.
Objetivo	Conhecer e refletir sobre a teoria humanista e sua aplicação na educação.
Metodologias de ensino	Aula expositiva dialogada. Sugestão de atividade indicada em Para pensar sobre Carl Roger, um psicólogo a serviço do estudante. <http://revistaescola.abril.com.br/formacao/carl-rogers-428141.shtml?page=3#>
Observações	

7ª Aula

Conteúdo	Principais conceitos psicológicos importantes para compreender a aprendizagem: • Inteligência.
-----------------	---

	• Memória. • Sensação, percepção e atenção. Emoção. • Memória. • Criatividade e imaginação. • Motivação. • Aprendizagem.
Objetivo	Identificar o funcionamento das principais funções cognitivas.
Metodologias de ensino	Aula expositiva participativa.
Observações	Sugestão de material: elaborar um glossário com os termos acima e seus significados básicos, para ser entregue antes da aula para os alunos.

8ª Aula

Conteúdo	Prova bimestral
Objetivo	Verificar conhecimentos e habilidades.
Metodologias de ensino	
Observações	

9ª Aula

Conteúdo	Vygotsky: • Breve biografia. • Ideias principais. • Principais obras.
Objetivo	• Conhecer L. S. Vygotsky e sua visão histórico-cultural do desenvolvimento.
Metodologias de ensino	Aula expositiva dialogada.
Observações	Sugestão de material: vídeo “Vygotsky – grandes educadores”

10ª Aula

Conteúdo	Vygotsky – principais conceitos: • Conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal • A ação do professor e a promoção da aprendizagem.
Objetivo	• Compreender o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal definido por Vygotsky • Discutir as implicações do conceito de ZDP para as práticas educativas.
Metodologias de ensino	Aula expositiva dialogada.
Observações	Sugestão de material: filme “Escola da Vida”.

11ª Aula

Conteúdo	Vygotsky – principais conceitos:
-----------------	----------------------------------

	• Mediação Simbólica. • Relação pensamento-linguagem.
Objetivo	• Estudar a aquisição da linguagem na perspectiva de Vygotsky. • Compreender a relação pensamento-linguagem na perspectiva de Vygotsky.
Metodologias de ensino	Aula expositiva participativa. Sugestão de atividade em pequenos grupos: observação, registro e análise do uso da linguagem em situações de brincadeiras infantis.
Observações	

12ª Aula

Conteúdo	• O brinquedo e a brincadeira na perspectiva de Vygotsky.
Objetivo	• Discutir o papel do brinquedo e da brincadeira na perspectiva de Vygotsky.
Metodologias de ensino	Aula expositiva participativa.
Observações	

13ª Aula

Conteúdo	• Afetividade e relações sociais na escola – perspectivas de Vygotsky. • Papel do professor – perspectivas de Vygotsky.
Objetivo	• Reconhecer a importância do papel do professor na aprendizagem do aluno de acordo com a abordagem de Vygotsky.
Metodologias de ensino	Aula expositiva dialogada.
Observações	

14ª Aula

Conteúdo	• Disciplina e indisciplina. • Autonomia para aprender – movimentação e comunicação na sala de aula. Organização dos espaços da sala de aula e da escola.
Objetivo	• Analisar o conceito de indisciplina de modo amplo.
Metodologias de ensino	Aula expositiva participativa. Sugestão de atividade: propor anteriormente a observação de situações consideradas indisciplinas na escolar, para serem analisadas durante a aula.
Observações	

15ª Aula

Conteúdo	• Stress do professor. Definição, prevenção e encaminhamentos para stress crônico.
Objetivo	• Valorizar a saúde e a qualidade de vida pessoal.

Metodologias de ensino	Aula expositiva dialogada.
Observações	Sugestão de material: escala de avaliação de stress.

16ª Aula

Conteúdo	Avaliação e produção do fracasso escolar.
Objetivo	Considerar a questão do fracasso escolar como produzido pelo sistema escolar.
Metodologias de ensino	Leitura e discussão de textos.
Observações	

17ª Aula

Conteúdo	<i>Bullying</i>, definição, prevenção e enfrentamento na escola. - Programas de prevenção – fundamentos éticos e morais.
Objetivo	Conscientizar sobre a necessidade do planejamento e realização de programas de promoção de saúde e prevenção de comportamentos violentos.
Metodologias de ensino	Aula expositiva dialogada. Análise de situações problemas.
Observações	Sugestões de materiais: filme “Um mundo bem melhor”. Cartilha 2010 – <i>Bullying</i> – Projeto Justiça nas escolas. Disponível em <www.cnj.jus.br/images/Justica_nas_escolas/cartilha_web.pdf>

18ª Aula

Conteúdo	Prova bimestral
Objetivo	Avaliar conhecimentos e habilidades.
Metodologias de ensino	
Observações	

19ª Aula

Conteúdo	
Objetivo	
Metodologias de ensino	
Observações	Provas substitutivas

20ª Aula

Conteúdo	
Objetivo	
Metodologias de ensino	
Observações	Recuperação

