

Curso: Pedagogia	Semestre letivo/ Módulo 5° semestre
Componente Curricular: Fundamentos da Educação Lúdica	Professor(es):
Carga Horária: 50 horas	Período: 1º Semestre / 2015

Ementa	Apresentação de conhecimentos teóricos e práticos voltados para a ludicidade, que envolvam atividades recreativas, brincadeiras, jogos, encenações, danças, representações artísticas, canções, mímicas e artes plásticas.
Objetivo	O aluno deverá ser capaz de: - Conhecer as principais teorias a respeito do brincar e de sua importância; - Conhecer as diferentes classificações de jogos e de brincadeiras; - Elaborar e aplicar atividades lúdicas em diferentes contextos de formação e para diferentes faixas etárias; - Utilizar atividades lúdicas com objetivo de ensino.
Conteúdos	O homo ludens; Conceito de jogos, brinquedos e brincadeiras; Conceito de cultura lúdica; Importância sócio-cultural das práticas lúdicas no desenvolvimento global da criança; Importância sócio-cultural dos jogos e brincadeiras em qualquer faixa etária; Práticas educativas lúdicas; O desenvolvimento de brincadeiras, jogos e brinquedos; Construção de materiais lúdicos; Metodologia das práticas educativas lúdicas.
Bibliografia Básica	BENJAMIN, Walter. Reflexões: a criança o brinquedo a educação. Tradução Marcus Vinicius Mazzari. São Paulo: Summus, 1984. 117p. (Nova Busca em Educação). HUIZINGA, Johan. Homo Ludens: o jogo como elemento da cultura. Tradução João Paulo Monteiro. São Paulo: Perspectiva, 2008. 243p.

	<p>MENEZES, Iany Bessa Silva. Cultura e ludicidade: a vivência do brincar na formação de professores. Fortaleza: Gráfica LCR, 2010. 79p.</p> <p>KISHIMOTO, Tizuko Morchida O Brinquedo na Educação: considerações históricas. Disponível em: < http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_07_p039-045_c.pdf</p>
Bibliografia Complementar	<p>FRIEDMANN, A. Brincar: crescer e aprender, resgate do jogo infantil. São Paulo: Moderna, 1996. 128p.</p> <p>MALUF, Angela Cristina Munhoz. Brincar prazer e aprendizado. 2ª edição, São Paulo: Loyola, 2007.</p> <p>SANTOS, Santa Marli Pires (org.). Brinquedoteca: a criança, o adulto e o lúdico. Petrópolis: Vozes, 2008.</p> <p>RAMOS, Rosemary Lacerda. Um estudo sobre o brincar infantil na Formação de Professores de crianças de 0 a 6 anos. Disponível em: http://www.anped.org.br/reunioes/23/textos/0703p.PDF.</p>
Critérios de Avaliação	<p>1º bimestre:</p> <p>Avaliação individual- 6,0; Seminário- 2,0 (apresentação + material de atividade lúdica de acordo com autor) - pesquisa sobre como os autores (Fröebel, Montessori, Decroli, Wallon, Piaget e Vygostky) pensam o lúdico; Avaliação multidisciplinar- 2,0.</p> <p>2º bimestre:</p> <p>Avaliação individual- 6,0; Seminário- 2,0 Escolher um brinquedo (industrial) e fazer a avaliação de acordo com os critérios de segurança do IMETRO e da ABRINQ. Oficina- 2,0 Escolher um jogo, brinquedo ou material para brincar e confeccionar junto com os colegas utilizando material reutilizável de acordo com a faixa etária.</p>

Programação das aulas

1ª Aula – 02 a 07 de fevereiro

Conteúdo	Programa do curso: objetivos da disciplina, conteúdos a serem trabalhados, bibliografia, formas de avaliação, uso do ambiente virtual (neolude).
Objetivo	Apresentação da disciplina, da professora e dos alunos.

Metodologias de ensino	Apresentação de professora. Apresentação dos alunos: nome, o porquê da escolha do curso, experiência profissional na área de Educação, impressões sobre os primeiros semestres de curso. Apresentação e discussão do programa e formas de avaliação.
Observações	

2ª Aula – 09 a 14 de fevereiro

Conteúdo	Conceito de jogo, brinquedo e brincadeira, introdução da temática do papel do educador como facilitador de vivências lúdicas.
Objetivo	Sensibilizar os alunos para a importância do jogo brinquedo e brincadeira no desenvolvimento do ser humano, e o papel do educador nesse processo.
Metodologias de ensino	Discussão e registro em grupos ou duplas sobre os conceitos de Jogo, brinquedo e brincadeira; Exposição dialogada do referencial sobre o tema, articulada com a produção dos grupos/duplas.
Observações	KISHIMOTO, Tizuko.Morchida (Org), <i>Jogo,brinquedo,brincadeira e a educação</i> , 8ª edição, São Paulo: Cortez, 2005. p.13 - 44 (capítulo 1).

3ª Aula – 18 a 21 de fevereiro

Conteúdo	Introdução da temática: papel do educador como facilitador de vivências lúdicas
Objetivo	Sensibilizar os alunos para a importância do jogo brinquedo e brincadeira no desenvolvimento do ser humano, e o papel do educador nesse processo. Discussão dos conceitos de lúdico, jogo, brinquedo, e brincadeira.
Metodologias de ensino	Leitura e discussão de texto em grupos a partir de um roteiro fornecido pelo professor. Exposição dialogada.
Observações	KISHIMOTO, Tizuko.Morchida (Org), <i>Jogo,brinquedo,brincadeira e a educação</i> , 8ª edição, São Paulo: Cortez, 2005. p.13 - 44 (capítulo 1).

4ª Aula – 23 a 28 de fevereiro

Conteúdo	A criança e a cultura lúdica
Objetivo	Discutir acerca da ludicidade e seu papel na vida.
Metodologias de ensino	Vídeos- jogos e brincadeiras na Educação Infantil Discussão do vídeo e textos: Envolvimento da criança nas atividades lúdicas. Mediações e intervenções do educador nas atividades lúdicas.
Observações	Sugestão de leitura: ANDRADE, C. A formação lúdica do professor . In: Jogos e brincadeiras: desafios e descobertas. Salto para o futuro. Ano XVIII boletim 07. Brasília: MEC, maio/2008. p. 57 até 64.

--	--

5ª Aula – 02 a 07 de março

Conteúdo	Os jogos, brinquedos e brincadeiras infantis na concepção de Froebel, Maria Montessori.
Objetivo	Discutir acerca do brincar à luz de diferentes autores.
Metodologias de ensino	Exposição dialogada Trabalhos em grupos: elaboração de uma atividade lúdica relacionada às teorias abordadas. Realização de atividade lúdica *Revisão e retomadas dos conceitos- dúvidas
Observações	Sugestão de leitura: KISHIMOTO, T. M. ; PINAZZA, M. A. Froebel: uma pedagogia do brincar para infância. In: OLIVEIRA-FORMOSINHO, J.; KISHIMOTO, T. M. ; PINAZZA, M. A. (Orgs.) Pedagogia (s) da infância : dialogando com o passado. Construindo o futuro. Porto Alegre: Artmed, 2007, p. 37-64. ANGOTTI, M. Maria Montessori: uma mulher que ousou viver transgressões. In: OLIVEIRA-FORMOSINHO, J.; KISHIMOTO, T. M. ; PINAZZA, M. A. (Orgs.) Pedagogia (s) da infância : dialogando com o passado. Construindo o futuro. Porto Alegre: Artmed, 2007, p. 95-114.

6ª Aula – 09 a 14 de março

Conteúdo	Os jogos, brinquedos e brincadeiras infantis na concepção de Ovide Decroly, Henri Wallon
Objetivo	Discutir acerca do brincar à luz de diferentes autores
Metodologias de ensino	Exposição dialogada Trabalhos em grupos: elaboração de uma atividade lúdica relacionada às teorias abordadas. Realização de atividade lúdica. *Revisão e retomadas dos conceitos- dúvidas
Observações	Sugestão de leitura: DECROLY, Jean-Ovide. Coleção Educadores. Brasília: MEC, 2010, p. 11-37. < http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me4668.pdf > Acesso: 10/01/2012. GALVÃO, I. Uma reflexão sobre o pensamento pedagógico de Henri Wallon. < http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_20_p033-039_c.pdf > Acesso: 10/01/2012.

Prova Qualis: 18 de março – quarta-feira e 20 de março – sexta-feira

7ª Aula – 16 a 21 de março

Conteúdo	Os jogos, brinquedos e brincadeiras infantis na concepção de Piaget e Vygotsky .
Objetivo	Discutir acerca do brincar à luz de diferentes autores
Metodologias de ensino	Exposição dialogada Trabalhos em grupos: elaboração de uma atividade lúdica relacionada às teorias abordadas. Realização de atividade lúdica. *Revisão e retomadas dos conceitos- dúvidas
Observações	Sugestão de leitura: PIMENTEL, A. Vygotsky: uma abordagem histórico-cultural da educação infantil. In: OLIVEIRA-FORMOSINHO, J.; KISHIMOTO, T. M. ; PINAZZA, M. A. (Orgs.) Pedagogia (s) da infância: dialogando com o passado. Construindo o futuro. Porto Alegre: Artmed, 2007, p.219-248. FRANCISCO. C.da S. A importância dos jogos e brincadeiras para o desenvolvimento infantil e para o processo de ensino e aprendizagem. Trabalho de Conclusão de Curso. Bauru, UNESP, 2008. p.14-32. < http://www.fc.unesp.br/upload/camila_francisco.pdf > Acesso em 02/09/2010.

8ª Aula – 23 a 28 de março

Conteúdo	O brincar na concepção dos diferentes autores e o brincar na cultura da infância.
Objetivo	Fechamento dos conceitos discutidos no bimestre: lúdico, cultura lúdica, jogo, brincadeira e brinquedo.
Metodologias de ensino	Exposição dialogada. *Revisão e retomadas dos conceitos- dúvidas
Observações	CARNEIRO, M.A. B. Memória e patrimônio: a cultura da infância e o brincar. In: CARNEIRO, M.A. B. Cócegas, cambalhotas e esconderijos: construindo cultura e criando vínculos. Brasil: Editora Articulação Universidade Escola. p.13-34.

9ª Aula – 30 de março a 04 de abril

Conteúdo	Conteúdos trabalhados no bimestre
Objetivo	Avaliar os alunos
Metodologias de ensino	
Observações	

11 de abril – data final para lançamento de notas MP1

10ª Aula – 06 a 11 de abril

Conteúdo	Trabalhados no Bimestre
Objetivo	Pensar atividades lúdicas conforme as faixas etárias. Devolutiva das avaliações do bimestre.
Metodologias de ensino	Exposição dialogada
Observações	Sugestão de leitura: SANTO, Eniel do Espírito. Educação Lúdica da paideia à contemporaneidade: elementos para uma práxis educativa no ensino de jovens e adultos. Paraná: Grupo Uninter/ Revista Intersaberes , vol.7, n. 13, jan-jun 2012, p. 159-177.

11ª Aula – 13 a 18 de abril

Conteúdo	Relacionar faixas etárias, jogos e brincadeiras; Elaboração de listas de jogos, brincadeiras e brinquedos específicos para bebês; Adequação de jogos, brincadeiras e brinquedos à cada faixa
Objetivo	Refletir sobre- jogos e brincadeiras para bebês (0 a 1 ano e meio); Como preparar os materiais e atividades lúdicas; Como preparar o ambiente; Planejamento e intervenção do professor.
Metodologias de ensino	Aula expositiva e discussões com o grupo Realização de atividade em sala – análise de jogos e brincadeiras para essa faixa etária.
Observações	Brinquedos, brincadeiras e materiais para bebês (0 a 1 ano e meio). In: BRASIL/ MEC. Brinquedos e brincadeiras de creches. Manual de orientação pedagógica, 2012. p. 62- 83.

12ª Aula – 20 a 25 de abril

Conteúdo	Elaboração de listas de jogos, brincadeiras e brinquedos específicos para crianças pequenas; Adequação de jogos, brincadeiras e brinquedos à cada faixa etária.
Objetivo	Relacionar faixas etárias, jogos e brincadeiras; Refletir sobre- jogos e brincadeiras para crianças pequenas (1 ano e meio a 3 anos); Como preparar os materiais e atividades lúdicas; Como preparar o ambiente; Planejamento e intervenção do professor.
Metodologias de ensino	Aula expositiva e discussões com o grupo. Realização de atividade em sala – análise de jogos e brincadeiras para essa faixa etária.
Observações	Brinquedos, brincadeiras e materiais para crianças pequenas

	(1ano e meio a 3 anos e 11 meses). In: BRASIL/ MEC. Brinquedos e brincadeiras de creches. Manual de orientação pedagógica, 2012. p. 84-107.
--	---

13ª Aula – 27 de abril a 02 de maio

Conteúdo	Elaboração de listas de jogos, brincadeiras e brinquedos específicos para crianças maiores; Adequação de jogos, brincadeiras e brinquedos à cada faixa etária.
Objetivo	Relacionar faixas etárias, jogos e brincadeiras; Refletir sobre- jogos e brincadeiras para crianças maiores (3 anos a 5 anos completos); Como preparar os materiais e atividades lúdicas; Como preparar o ambiente; Planejamento e intervenção do professor.
Metodologias de ensino	Aula expositiva e discussões com o grupo. Realização de atividade em sala – análise de jogos e brincadeiras para essa faixa etária.
Observações	Brinquedos, brincadeiras e materiais para crianças pequenas (3 a 5 anos). In: BRASIL/ MEC. Brinquedos e brincadeiras de creches. Manual de orientação pedagógica, 2012. p. 84-107.

14ª Aula – 04 a 09 de maio

Conteúdo	Classificação e tipos de jogos e brincadeiras tradicionais ou populares.
Objetivo	Refletir sobre- jogos e brincadeiras para outras faixas etárias: adolescentes, jovens, adultos e idosos. Introdução: jogos e brincadeiras tradicionais ou populares.
Metodologias de ensino	Aula expositiva; Discussão em grupos- análise de alguns jogos e brincadeiras tradicionais.
Observações	Sugestão de leitura: BRASIL, MEC. Jogos e brincadeiras: desafios e descobertas. Brasília: MEC/ Salto para o futuro, ano XVIII, boletim, 07, maio, 2008.

15ª Aula – 11 a 16 de maio

Conteúdo	Jogos e brincadeiras tradicionais ou populares
Objetivo	Classificação e tipos de jogos e brincadeiras tradicionais ou populares.
Metodologias de ensino	Aula expositiva; Discussão em grupos- Participar de jogos e brincadeiras tradicionais.
Observações	Sugestão de leitura: BRASIL, MEC. Jogos e brincadeiras: desafios e descobertas. Brasília: MEC/ Salto para o futuro, ano XVIII, boletim, 07, maio, 2008.

--	--

16ª Aula – 18 a 23 de maio

Conteúdo	Jogos e brincadeiras tradicionais ou populares; brinquedoteca
Objetivo	Refletir acerca do espaço da brinquedoteca e disposição dos materiais e situações lúdica.
Metodologias de ensino	Aula expositiva; Discussão em grupos- análise de alguns jogos e brincadeiras tradicionais.
Observações	SANTOS, Marli Pires do. (Org.) Brinquedoteca: A criança, o adulto e o lúdico. Petrópolis/ Rio de Janeiro: Vozes, 2000, p. 56-65 Visita à Brinquedoteca

17ª Aula- 25 a 30 de maio

Conteúdo	Critérios do INMETRO e ABRINQ de adequação dos materiais
Objetivo	Socialização dos grupos- avaliação de materiais e brinquedos industrializados;
Metodologias de ensino	Apresentação dos trabalhos realizados/vivências em grupos
Observações	

18ª Aula – 1 a 06 de junho- Avaliação

Conteúdo	Conteúdos trabalhados no bimestre
Objetivo	Avaliar os alunos
Metodologias de ensino	
Observações	

Avaliação - 13 de junho – data final para lançamento de notas MP2

19ª Aula – 08 a 13 de junho – Período de provas substitutivas

Conteúdo	Todos os conteúdos trabalhados no bimestre
Objetivo	
Metodologias de ensino	
Observações	Provas substitutivas

23 de junho – data final para lançamento de notas de provas substitutivas

20ª Aula –15 a 20 de junho – Período de recuperação

Conteúdo	Todo o conteúdo do semestre
Objetivo	

Metodologias de ensino	
Observações	Recuperação